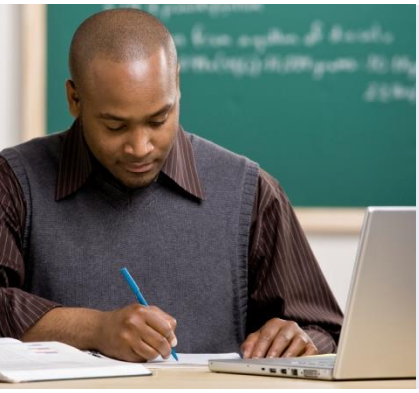
ACTIVITÉS PAR ANNÉE POUR LE PLAN D'ITINÉRAIRE D'ÉTUDES DE L'ONTARIO

Career Cruising

Élèves



Éducateurs

Parents

7e ANNÉE

ÉDUCATEURS ET ÉLÈVES

QUI SUIS-JE ? – Activité #1

Durée estimée : 45 - 60 minutes

But : Dans cet activité, les élèves vont apprendre comment ils apprennent et retiennent les informations en complétant l'Inventaire des styles d'apprentissage pour identifier leur(s) style(s) d'apprentissage. Les élèves vont ensuite faire une réflexion dans Mon Journal sur leurs résultats.

Ressources :

- Activité en classe #14 – Styles d'apprentissage[1]

Implantation suggérée :

- Cette activité peut soutenir des exigences du composant Développement personnel et identitaire du curriculum d'*Éducation physique et santé.*
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*

[1] Les activités en classe se trouvent dans la section Assistance de ccTremplin, ou dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

QUELLES SONT MES POSSIBILITÉS– Activité #2

Durée estimée : 45 - 60 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont explorer les carrières par matière scolaire pour voir quelles carrières sont lies aux matières préférées et les sauvegardées dans leur Plan d'itinéraire d'études. Les élèves vont ensuite faire une réflexion pour expliquer pourquoi les carrières sauvegardés les correspondent.

Ressources :

- Activité en classe #1 – Matières scolaires et professions
- Activité en classe #2 – Les matières scolaires sur le marché du travail

Implantation suggérée :

- Les enseignants de n'importe quelle matière peuvent faire cette activité avec les élèves afin de les aider à démontrer la valeur de cette matière sur le marché du travail.
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*

QU'EST-CE QUE JE VEUX DEVENIR ?– Activité #3

Durée estimée : 15 - 30 minutes

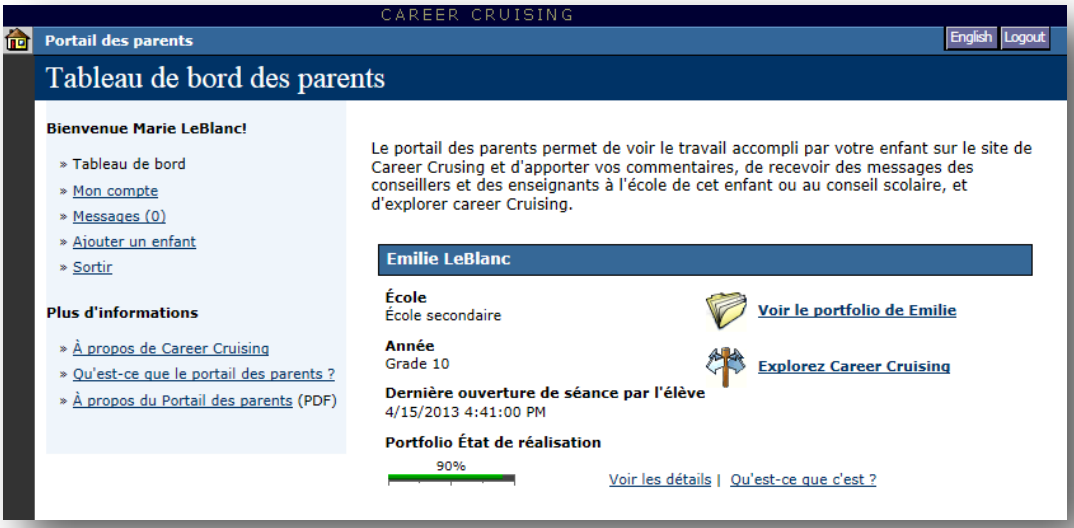
But : Dans cette activité, les élèves vont identifier un objectif à court terme et un objectif à long terme dans leur Plan d'itinéraire d'études.

Implantation suggérée :

- Cette activité peut soutenir des exigences du composant Développement personnel et identitaire du curriculum d'*Éducation physique et santé.*

POUR LES PARENTS

- En utilisant le Portail des parents, réviser les résultats de l'Inventaire des styles d'apprentissage avec votre enfant et discuter comment vous pouvez aider votre enfant à employer des trucs suggérés pour compléter les devoirs.
- Discuter les carrières sauvegardées par votre enfant à son Plan d'itinéraire d'études et identifier des options pour continuer à explorer ces carrières.



8e ANNÉE

ÉDUCATEURS ET ÉLÈVES

QUELLES SONT MES POSSIBILITÉS ? – Activité #1

Durée estimée : 60 – 75 minutes

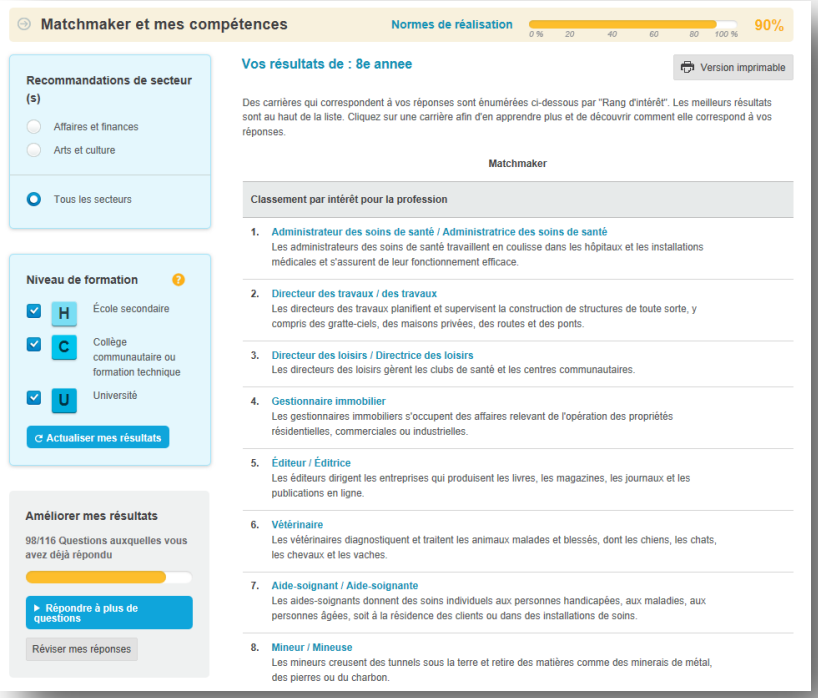
But :
Dans cette activité, les élèves vont explorer les carrières selon leurs intérêts avec l'évaluation Matchmaker et ils vont faire aussi une réflexion sur leurs suggestions de carrière dans Mon Journal.

Ressources :

- Activité en classe #3 - Comment se servir de Matchmaker
- Activité en classe #4 - Vos idées de profession et Matchmaker [2]

Implantation suggérée :

- Cette activité peut soutenir des exigences du composant Développement personnel et identitaire du curriculum d'*Éducation physique et santé.*
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*



QUI SUIS-JE ? – Activité #2

Durée estimée : 15 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont noter au moins un passe-temps ou intérêt dans leur Plan d'itinéraire d'études.

Implantation suggérée :

- Les élèves peuvent compléter cette activité s'ils ont du temps supplémentaire dans le laboratoire ou comme devoir.

QUELLES SONT MES POSSIBILITÉS – Activité #3

Durée estimée : 45 - 60 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont explorer les carrières par secteur pour voir quelles carrières sont lies aux secteurs d'intérêt et les sauvegardées dans leur Plan d'itinéraire d'études. Les élèves vont ensuite faire une réflexion pour expliquer pourquoi les carrières sauvegardés les correspondent.

---

[2] Les activités en classe se trouvent dans la section Assistance de ccTremplin, ou dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

Ressources :

- Activité #7 - Projet de recherche de carrière par secteurs

Implantation suggérée :

- Les enseignants de n'importe quelle matière peuvent faire cette activité avec les élèves afin de les aider à démontrer la valeur de cette matière sur le marché du travail.
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*

QU'EST-CE QUE JE VEUX DEVENIR ? – Activité #4

Durée estimée : 15 - 30 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont réviser les buts qu'ils ont déjà mis dans leur Plan d'itinéraire d'études et/ou ajouter un objectif à court terme et un objectif à long terme.

Implantation suggérée :

- Cette activité peut soutenir des exigences du composant Développement personnel et identitaire du curriculum d'*Éducation physique et santé.*

QUEL EST MON PLAN POUR ATTEINDRE MES OBJECTIFS ?– Activité #5

Durée estimée : 30-45 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont préparer leurs plans de cours secondaire pour la 9e à la 12e année avec le Plan d'éducation ou ccÉclaireur (Course Planner)

Ressources :

- Activité du Mon plan #5 - Plan d'études secondaires [3]; or
- Course Planner Classroom Activity[4]

Implantation suggérée :

- Le plan des cours peut être complété comme partie du processus de sélection des cours pour la 9e année.
- Les élèves peuvent travailler sur leur plan de cours avez leurs parents chez eux.

POUR LES PARENTS

- Utilisant le Portail des parents, réviser les résultats de Matchmaker avec votre enfant et discuter les carrières d'intérêt et quels aspects ils trouvent les plus attirants.
- Discuter les carrières sauvegardées par votre enfant à son Plan d'itinéraire d'études et identifier des options pour continuer à explorer ces carrières.
- Travailler avec votre enfant pour préparer leur plan de cours secondaire et discuter les cours d'intérêt et quels cours seront les plus utiles à l'avenir et les défis qu'ils prévoient.

---

[3] Les activités Mon plan se trouvent dans la section Assistance de ccTremplin, ou dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

[4] Le Course Planner Classroom Activity se trouve dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

9e ANNÉE

ÉDUCATEURS ET ÉLÈVES

QUELLES SONT MES POSSIBILITÉS? – Activité #1

Durée estimée : 45-60 minutes

But : Dans cette activité les élèves vont explorer les carrières selon les critères qu'ils trouvent importants avec le Sélecteur. Ils vont ensuite faire une réflexion sur les carrières suggérées dans Mon journal.

Ressources :

- Activité en classe #5[5]- Le Sélecteur de carrières

Implantation suggérée :

- Cette activité peut soutenir des exigences du composant Développement personnel et identitaire du curriculum d'*Éducation physique et santé.*
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*

QUI SUIS-JE? – Activité #2

Durée estimée : 15-30 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont mettre à jour leur Plan d'itinéraire d'études afin d'inclure le bénévolat, les activités parascolaires et leurs compétences et habilités.

Ressources :

- Activité du Mon plan #7 - Activités et expériences

Implantation suggérée :

- Les élèves peuvent compléter cette activité s'ils ont du temps supplémentaire dans le laboratoire ou comme devoir.

QUELLES SONT MES POSSIBILITÉS? – Activité #3

Durée estimée : 30-60 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont utiliser une variété d'outils de recherché (mot clé, index, matière, secteur, sélecteur, etc.) dans ccTremplin pour explorer les carrières et sauvegarder un minimum de 3 carrières dans leur Plan d'itinéraire d'études.

Ressources :

- Activité en classe #6 – Comparer les professions

Implantation suggérée :

- Les élèves peuvent compléter la recherche des professions en préparation pour la sélection des cours pour voir les domaines d'étude recommandés pour les carrières d'intérêt.
- Les élèves développent aussi les compétences en lecture comme partie du curriculum du *Français* en lisant et révisant des profils de carrière.

---

[5] Les activités en classe et les activités Mon plan se trouvent dans la section Assistance de ccTremplin, ou dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

QUELLES SONT MES POSSIBILITÉS? – Activité #4

Durée estimée : 30-60 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont utiliser une variété d'outils dans ccTremplin pour explorer des options postsecondaires (écoles, programmes, et apprentissages) et ils vont sauvegarder un minium d'une école, un programme et un apprentissage dans leur Plan d'itinéraire d'études. Les élèves vont ensuite faire une réflexion dans Mon journal sur l'information qu'ils ont ramassée dans leur Plan.

Ressources :

- Activité en classe #12 – Explorer les programmes d'apprentissage
- Activité en classe #13 – Exercice de recherche postsecondaire

Implantation suggérée :

- Les élèves peuvent compléter la recherche postsecondaire en préparation pour le choix des cours afin de réviser les prérequis pour les programmes et apprentissages d'intérêt.
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*

QU'EST-CE QUE JE VEUX DEVENIR ? – Activité #5

Durée estimée : 15-30 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont réviser les buts qu'ils ont déjà mis dans leur Plan d'itinéraire d'études et/ou ajouter un objectif à court terme et un objectif à long terme.

Implantation suggérée :

- Cette activité peut soutenir des exigences du composant Développement personnel et identitaire du curriculum d'*Éducation physique et santé.*

QUEL EST MON PLAN POUR ATTEINDRE MES OBJECTIFS ?– Activité #6

Durée estimée : 30-45 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont préparer leurs plans de cours secondaire pour la 10e à la 12e année avec le Plan d'éducation ou ccÉclaireur (Course Planner)

Ressources :

- Activité du Mon plan #5 - Plan d'études secondaires [6]; or
- Course Planner Classroom Activity[7]

Implantation suggérée :

- Le plan des cours peut être complété comme partie du processus de sélection des cours pour la 10e année.
- Les élèves peuvent travailler sur leur plan de cours avez leurs parents chez eux.

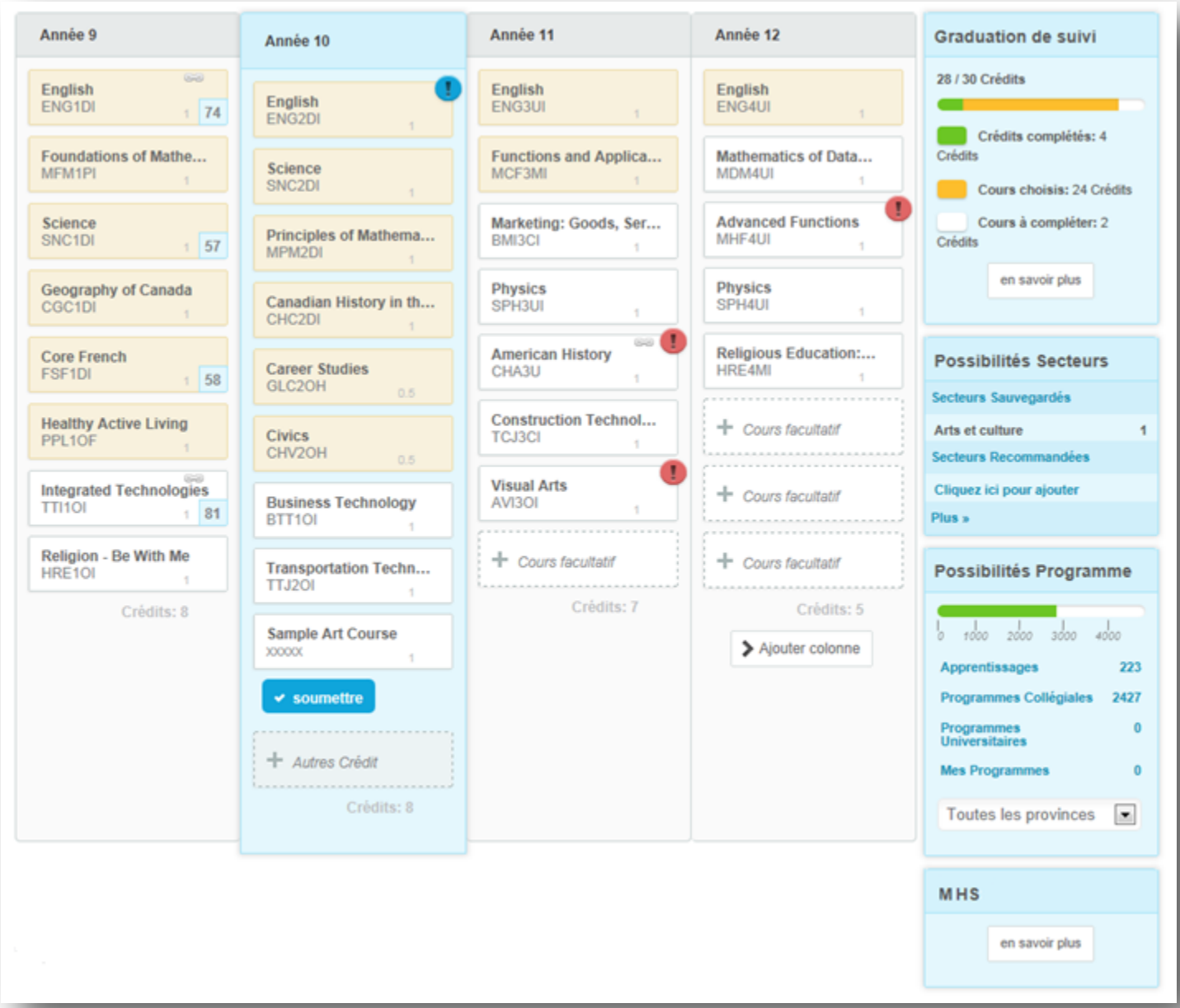
---

[6] Les activités Mon plan se trouvent dans la section Assistance de ccTremplin, ou dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

[7] Le Course Planner Classroom Activity se trouve dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

POUR LES PARENTS

- Utilisant le Portail des parents, discuter les carrières sauvegardées par votre enfant à son Plan d'itinéraire d'études et identifier des options pour continuer à explorer ces carrières.
- Réviser et discuter les options postsecondaires sauvegardées par votre enfant dans son Plan d'itinéraire d'études et utiliser cette information pour aider votre enfant à préparer son plan de cours.
- Discuter les cours d'intérêt, les cours qui seront les plus utiles selon votre enfant et les défis qu'il ou elle prévoit.
- Encourager votre enfant à faire des activités de bénévolat et obtenir les documents nécessaires.



10e ANNÉE

ÉDUCATEURS ET ÉLÈVES

QUELLES SONT MES POSSIBILITÉS? – Activité #1

Durée estimée : 60 – 75 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont explorer les carrières selon leurs intérêts avec l'évaluation Matchmaker et ils vont faire aussi une réflexion sur leurs suggestions de carrière dans Mon Journal.

Ressources :

- Activité en classe #3 - Comment se servir de Matchmaker
- Activité en classe #4 - Vos idées de profession et Matchmaker[8]

Implantation suggérée :

- Cette activité correspond au composant Connaissance de soi et gestion personnelle du cours *Exploration de carrière (GLC2O).*
- Cette activité peut soutenir des exigences du composant Développement personnel et identitaire du curriculum d'*Éducation physique et santé.*
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*

QUI SUIS-JE? – Activité #2

Durée estimée : 15-30 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont mettre à jour leur Plan d'itinéraire d'études afin d'inclure le bénévolat, les activités parascolaires et leurs compétences et habilités.

Ressources :

- Activité du Mon plan #7 - Activités et expériences

Implantation suggérée :

- Les élèves peuvent compléter cette activité s'ils ont du temps supplémentaire dans le laboratoire ou comme devoir.

QUELLES SONT MES POSSIBILITÉS? – Activité #3

Durée estimée : 60-75 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont utiliser une variété d'outils de recherché (mot clé, index, matière, secteur, sélecteur, etc.) dans ccTremplin pour explorer les carrières et sauvegarder un minimum de 5 carrières dans leur Plan d'itinéraire d'études. Comme partie de cette exploration, les élèves vont sauvegarder un secteur d'intérêt dans leur Plan d'itinéraire d'études aussi. Les élèves vont ensuite faire deux réflexions : (1) pourquoi les carrières sauvegardées les correspondent; et (2) les défis d'entrer dans une carrière sauvegardée dans leur Plan.

[8] Les activités en classe se trouvent dans la section Assistance de ccTremplin, ou dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

Ressources :

- Activité en classe #6 – Comparer les professions

Implantation suggérée :

- Cette activité correspond au composant Exploration de ses possibilités du cours *Exploration de carrière (GLC2O)*
- Les élèves peuvent compléter la recherche des professions en préparation pour la sélection des cours pour voir les domaines d'étude recommandés pour les carrières d'intérêt.
- Les élèves développent aussi les compétences en lecture comme partie du curriculum du *Français* en lisant et révisant des profils de carrière.

QUELLES SONT MES POSSIBILITÉS? – Activité #4

Durée estimée : 30-60 minutes

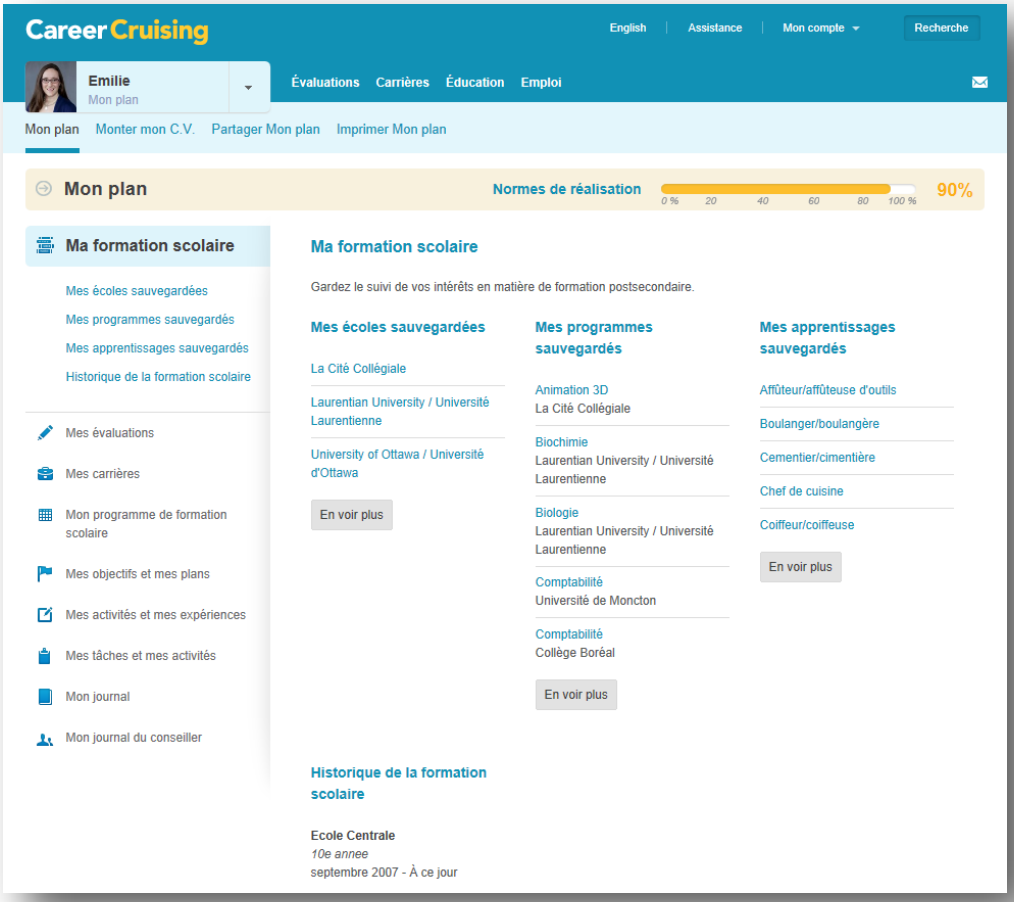
But : Dans cette activité, les élèves vont utiliser une variété d'outils dans ccTremplin pour explorer des options postsecondaires (écoles, programmes, et apprentissages) et ils vont sauvegarder un minium de deux écoles, deux programmes et un apprentissage dans leur Plan d'itinéraire d'études.

Ressources :

- Activité en classe #12 – Explorer les programmes d'apprentissage
- Activité en classe #13 – Exercice de recherche postsecondaire

Implantation suggérée :

- Cette activité correspond au composant Exploration de ses possibilités du cours *Exploration de carrière (GLC2O).*
- Les élèves peuvent compléter la recherche postsecondaire en préparation pour le choix des cours afin de réviser les prérequis pour les programmes et apprentissages d'intérêt.



QU'EST-CE QUE JE VEUX DEVENIR ? – Activité #5

Durée estimée : 15-30 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont réviser les buts qu'ils ont déjà mis dans leur Plan d'itinéraire d'études et/ou ajouter un objectif à court terme et un objectif à long terme.

Implantation suggérée :

- Cette activité correspond au composants Exploration de ses possibilités et Préparation au changement du cours *Exploration de carrière (GLC2O)*
- Cette activité peut soutenir des exigences du composant Développement personnel et identitaire du curriculum d'*Éducation physique et santé.*

QUEL EST MON PLAN POUR ATTEINDRE MES OBJECTIFS ?– Activité #6

Durée estimée : 30-45 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont préparer leurs plans de cours secondaire pour la 11e à la 12e année avec le Plan d'éducation ou ccÉclaireur (Course Planner)

Ressources :

- Activité du Mon plan #5 - Plan d'études secondaires[9]; or
- Course Planner Classroom Activity[10]

Implantation suggérée :

- Le plan des cours peut être complété comme partie du processus de sélection des cours pour la 11e année
- Cette activité correspond au composant Préparation au changement du cours *Exploration de carrière (GLC2O)*
- Les élèves peuvent travailler sur leur plan de cours avez leurs parents chez eux

POUR LES PARENTS

- Utilisant le Portail des parents, discuter les carrières sauvegardées par votre enfant à son Plan d'itinéraire d'études et identifier des stratégies pour surmonter les défis identifiés pour entrer dans le domaine.
- Réviser et discuter les options postsecondaires sauvegardées par votre enfant dans son Plan d'itinéraire d'études et utiliser cette information pour aider votre enfant à préparer son plan de cours.
- Discuter les cours d'intérêt, les cours qui seront les plus utiles selon votre enfant et les défis qu'il ou elle prévoit.
- Encourager votre enfant à faire des activités de bénévolat et obtenir les documents nécessaires.

[9] Les activités Mon plan se trouvent dans la section Assistance de ccTremplin, ou dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

[10] Le Course Planner Classroom Activity se trouve dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

11e ANNÉE

ÉDUCATEURS ET ÉLÈVES

QUI SUIS-JE? – Activité #1

Durée estimée : 60 – 75 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont apprendre comment leurs compétences s'alignent avec les carrières d'intérêt en complétant l'évaluation Mes compétences. Ils vont ensuite faire une réflexion sur cette information dans Mon journal.

Ressources :

- Activité en classe #11 – Me servir de Mes compétences[11]

Implantation suggérée :

- Cette activité peut soutenir des exigences du composant Développement personnel et identitaire du curriculum d'*Éducation physique et santé.*
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*

QUI SUIS-JE? – Activité #2

Durée estimée : 15-30 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont mettre à jour leur Plan d'itinéraire d'études afin d'inclure le bénévolat, les activités parascolaires et leurs compétences et habilités.

Ressources :

- Activité du Mon plan #7 - Activités et expériences

Implantation suggérée :

- Les élèves peuvent compléter cette activité s'ils ont du temps supplémentaire dans le laboratoire ou comme devoir.

QUELLES SONT MES POSSIBILITÉS? – Activité #3

Durée estimée : 30-60 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont utiliser une variété d'outils dans ccTremplin pour explorer des options postsecondaires et professionnels et sauvegarder un minium de trois écoles, trois programmes et un apprentissage dans leur Plan d'itinéraire d'études. Les élèves vont ensuite faire une réflexion dans Mon journal sur leurs carrières préférées et des options postsecondaires.

Ressources :

- Activité en classe #6 – Comparer les professions
- Activité en classe #13 – Exercice de recherche postsecondaire
- Guide de l'Emploi
- Outil de recherché d'emploi

[11] Les activités en classe se trouvent dans la section Assistance de ccTremplin, ou dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

Implantation suggérée :

- Les élèves peuvent compléter la recherche postsecondaire en préparation pour le choix des cours afin de réviser les prérequis pour les programmes et apprentissages d'intérêt et identifier des exigences éducatifs des employeurs dans leur domaine d'intérêt.
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*

QU'EST-CE QUE JE VEUX DEVENIR ? – Activité #4

Durée estimée : 30-45 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont réviser les buts qu'ils ont déjà mis dans leur Plan d'itinéraire d'études et/ou ajouter un objectif à court terme et un objectif à long terme. Ils vont aussi préparer un Plan postsecondaire pour identifier leurs buts professionnels, éducatifs et financiers. Finalement, les élèves vont faire une réflexion dans Mon journal sur leur plan financier postsecondaire.

Ressources :

- Activité du Mon plan #6 - Préparation et planification de carrière

Implantation suggérée :

- Cette activité peut soutenir des exigences du composant Développement personnel et identitaire du curriculum d'*Éducation physique et santé.*
- Les élèves peuvent travailler le plan postsecondaire avec un conseiller en orientation ou un parent.
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*

QUEL EST MON PLAN POUR ATTEINDRE MES OBJECTIFS ?– Activité #5

Durée estimée : 30-45 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont préparer leurs plans de cours secondaire pour la 12e année avec le Plan d'éducation ou ccÉclaireur (Course Planner)

Ressources :

- Activité du Mon plan #5 - Plan d'études secondaires [12]; or
- Course Planner Classroom Activity[13]

Implantation suggérée :

- Le plan des cours peut être complété comme partie du processus de sélection des cours pour la 12e année
- Les élèves peuvent travailler sur leur plan de cours avez leurs parents chez eux

POUR LES PARENTS

- Utilisant le Portail des parents, discuter les carrières sauvegardées par votre enfant à son Plan d'itinéraire d'études et identifier des stratégies pour surmonter les défis identifiés pour entrer dans le domaine.
- Réviser et discuter les options postsecondaires sauvegardées par votre enfant dans son Plan d'itinéraire d'études et utiliser cette information pour aider votre enfant à assurer qu'il/elle a planifié les cours nécessaires pour satisfaire aux exigences des programmes, apprentissages ou employeurs.
- Discuter le plan postsecondaire de votre enfant, en particulier la réflexion sur les plans financiers.
- Encourager votre enfant à faire des activités de bénévolat et obtenir les documents nécessaires.

---

[12] Les activités Mon plan se trouvent dans la section Assistance de ccTremplin, ou dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

[13] Le Course Planner Classroom Activity se trouve dans la section Documents utiles de l'Outil administratif.

12e ANNÉE

ÉDUCATEURS ET ÉLÈVES

QUI SUIS-JE? – Activité #1

Durée estimée : 30-45 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont faire une réflexion sur les trois évaluations (Inventaire des styles d'apprentissage, Matchmaker et Mes compétences) et le Sélecteur en analysant ce que les résultats disent sur eux.

Implantation suggérée :

- Cette activité peut soutenir des exigences du composant Développement personnel et identitaire du curriculum d'*Éducation physique et santé.*
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*

QUI SUIS-JE? – Activité #2

Durée estimée : 15-30 minutes

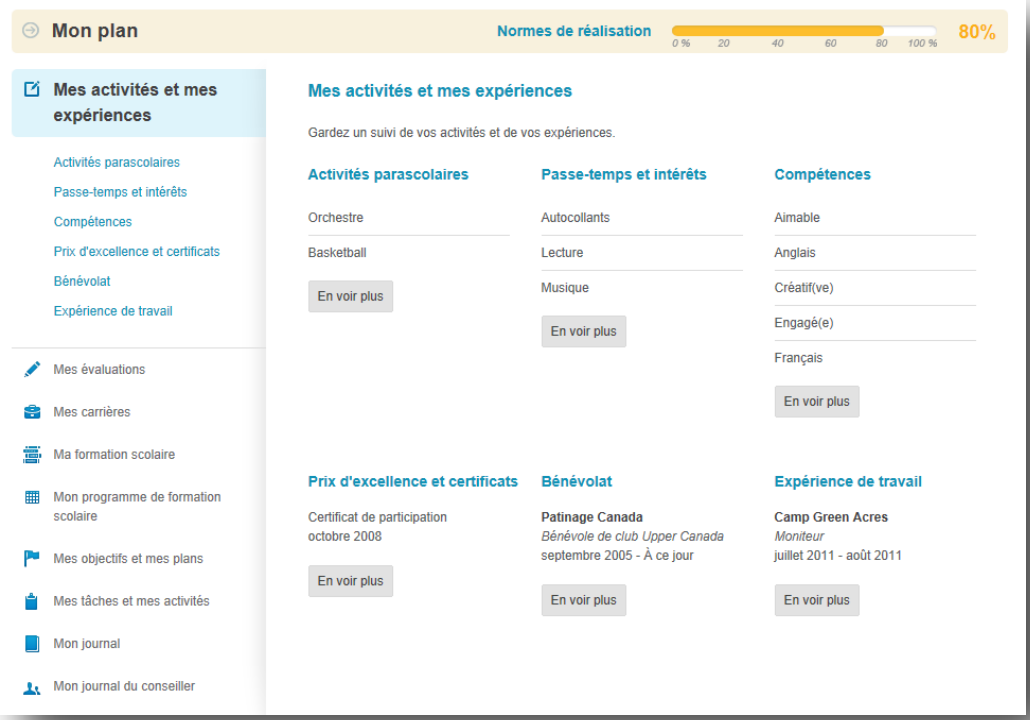
But : Dans cette activité, les élèves vont mettre à jour leur Plan d'itinéraire d'études afin d'inclure le bénévolat, les activités parascolaires et leurs compétences et habilités.

Ressources :

- Activité du Mon plan #7 - Activités et expériences

Implantation suggérée :

- Les élèves peuvent compléter cette activité s'ils ont du temps supplémentaire dans le laboratoire ou comme devoir.



QU'EST-CE QUE JE VEUX DEVENIR ? – Activité #3

Durée estimée : 30-60 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont réviser tous les carrières, écoles, programmes et apprentissages sauvegardés dans leur Plan d'itinéraire d'étude. Ils vont ensuite faire une réflexion dans Mon journal pour discuter leur destination professionnel ou éducative préférée et identifier des défis qu'ils prévoient.

Implantation suggérée :

- Les élèves peuvent compléter la recherche postsecondaire en préparation pour le choix des cours afin de réviser les prérequis pour les programmes et apprentissages d'intérêt et identifier des exigences éducatifs des employeurs dans leur domaine d'intérêt.
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*

QUEL EST MON PLAN POUR ATTEINDRE MES OBJECTIFS ? – Activité #4

Durée estimée : 30-45 minutes

But : Dans cette activité, les élèves vont préparer un Plan postsecondaire pour identifier leurs buts professionnels, éducatifs et financiers. Finalement, les élèves vont faire une réflexion dans Mon journal sur leur plan financier postsecondaire.

Implantation suggérée :

- Cette activité peut soutenir des exigences du composant Développement personnel et identitaire du curriculum d'*Éducation physique et santé.*
- Les élèves peuvent travailler le plan postsecondaire avec un conseiller en orientation ou un parent.
- La réflexion dans Mon Journal peut aider les élèves à produire un genre de texte écrite comme partie du curriculum de *Français.*

POUR LES PARENTS

- Utilisant le Portail des parents, discuter les carrières et options postsecondaires sauvegardées par votre enfant à son Plan d'itinéraire d'études.
- Avec cette information, aider votre enfant à assurer qu'il/elle a planifié les cours nécessaires pour satisfaire aux exigences des programmes, apprentissages ou employeurs.
- Discuter le plan postsecondaire de votre enfant, en particulier la réflexion sur les plans financiers.
- Encourager votre enfant à faire des activités de bénévolat et obtenir les documents nécessaires.